

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе:

Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Happy English»

Статус программы: Программа «Счастливый английский» общеобразовательная, общеразвивающая совместно/инклюзивная.

Направленность: социально-гуманитарная.

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Разделы программы: 7-8 лет Моя школа, Любимые игрушки. Моя семья. Наши питомцы. Мое лицо. Описание внешности. Домашние животные. Дикие животные. Моя одежда. Время играть. Наш дом. Транспорт. Еда. Профессии. Моя страна. Распорядок дня. Описание и сравнение. Для 8-10 лет: Повторение. Мои близкие. Счет до 20. Дни недели. Школьные принадлежности. Чувства. Прогулка. Еда. Школьные предметы. После школы. Особые дни. Который час? Где она работает? Погода. Одежда. Праздники. Животные на ферме. Взгляни на фотографии. Люди. 10-12 лет: Снова в школу. Я и моя семья. Какая сегодня погода? Животные. Мой дом. Рождество и Новый год. В гостях у сказки. Питание. Наш организм. Что мы носим. Спорт. Россия. Повторение.

Цель программы: овладение основами начального английского языка, базовой грамматикой, словарным запасом и навыкам общения в типичных ситуациях. Формирование коммуникативной компетенции, в виде небольших диалогических и монологических высказываний.

Задачи: сформировать грамматические навыки и умения; расширить активный и пассивный словарный запас; усвоить основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации. Сформировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца; воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту; воспитать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка; развить навыки самостоятельной деятельности. Развить познавательный интерес к изучению иностранного языка; сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком; развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся; сформировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

Форма занятий: применяются различные формы организации учебных занятий: парная, индивидуальная, игровая, фронтальная. К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках программы «Счастливый английский» относятся: аудирование, говорение, письмо, чтение.

Краткое содержание: В юном возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Данная программа дополнительного образования гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода.

Ожидаемые результаты: учащиеся освоют грамматические навыки и умения; расширят активный и пассивный словарный запас; освоют основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации. По окончании курса обучения учащиеся научатся: быть аккуратными, трудолюбивыми, уметь доводить начатое дело до конца; быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми; испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка; иметь навыки самостоятельной деятельности. Проявят познавательный интерес к изучению иностранного языка; испытают потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком; усовершенствуют свои речевые способности,

внимание, мышление, память и воображение; сформируется мотивация к овладению иностранным языком.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
дворец детского (юношеского) творчества
города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
«29» августа 2025 г.
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т

Богданова Л.В.

Приказ № 193

«29» 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
совместного/инклюзивного обучения
социально-гуманитарной направленности
«Счастливый английский»

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Возраст учащихся: 7-12 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
ID номер в Навигаторе: 6772

Автор - составитель:
Севрина Расима Азаматовна,
педагог дополнительного
образования

г. Ишимбай, 2025 г.

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» составлена на основе:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики страны в области исторического просвещения»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2023 N 4-3 (далее - 273-ФЗ);
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
8. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 01.10.2022 № 690 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года».
14. Локально нормативные акты образовательной организации: Устав МБОУ ДО ДД(Ю)Т г. Ишимбай МР ИР РБ от 15.03.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Счастливый английский» имеет социально-гуманитарную направленность, базовый уровень.

Данная программа реализуется в МБОУ ДО ДД(Ю)Т по адресу: 453215, Республика Башкортостан, муниципальный район Ишимбайский район, г. Ишимбай, проспект Ленина, дом 22.

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам. В юном возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп и т.д. Данная программа дополнительного образования гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученные на уроках английского языка, а также развивает более высокий уровень речевых (коммуникативных) умений посредством игрового метода. Программа подходит для инклюзивного обучения, так как предполагает совместную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с другими обучающимися.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности учащихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Happy English», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

Новизна программы «Счастливый английский» состоит в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных

приемов и методов. Данная программа способствует формированию психических процессов, развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она опирается на научные принципы системности, доступности, носит развивающий характер организации учебного процесса. Дифференцированный и личностно-ориентированный подход обеспечивает развитие учащихся в соответствии с их возможностями, склонностями и интересами. Основная задача обучения английскому языку заключается в положительном влиянии на становление личности ребенка в целом, а также на развитие его общих и специальных способностей. Данное обучение способствует установлению гармоничной атмосферы на занятиях и воспитанию эмоционально-позитивного отношения к учебе в целом и к изучению английского языка в частности.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность учащемуся взглянуть на урок английского языка другими глазами: урок-это не рутина, а игра, праздник, общение. Использование игровых форм обучения делает учебно-воспитательный процесс более содержательным и качественным. Игра – вид деятельности, формирующий необходимые коммуникативные навыки, устанавливающий доверительную и доброжелательную атмосферу на занятии, обучающий самостоятельной работе и формирующий правильную самооценку. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема и является основным способом решения учебных задач – от отработки самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. При этом настоящей программой предусмотрено использование не только сюжетно-ролевых и лингвистических игр, но и настольно-печатных, подвижных игр (в которых может отрабатываться различный языковой материал) и некоторых других. Навыки, полученные в познавательных, речевых, лингвистических и грамматических играх, переносятся затем на другие виды деятельности. На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором. Иностранный язык предстает перед учащимися как ключ в новый мир игр и приключений.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Счастливый английский» рассчитана на учащихся 7-12 лет.

Краткая характеристика учащихся

Формируются дружеские взаимоотношения между обучающимися, основанными на взаимовыручке и взаимной поддержке.

Возрастные особенности учащихся

С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом деятельности становится учение. Им нравится новое положение ученика, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное отношение младших школьников к обучению. У ребенка

появляются новые потребности: овладевать новыми знаниями, точно выполнять требования учителя, приходить в школу вовремя и с выполненными заданиями, потребность в одобрении со стороны взрослых (особенно педагога). Постепенно в результате систематической работы по воспитанию у учащихся чувства товарищества и коллективизма их потребности приобретают общественную направленность. Они начинают по собственной инициативе оказывать друг другу помощь. О развитии и укреплении коллективизма у младших школьников говорит растущая потребность завоевать уважение товарищей, нарастающая роль общественного мнения.

Срок освоения и объём программы

Срок освоения программы 1 год. Объем 144 часа.

Особенности реализации образовательного процесса

Формы обучения - очная. В период остановки образовательной деятельности в связи с ростом заболевания населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Принцип формирования и наполняемости групп: набор учащихся на программу происходит по свободному принципу. Принятыми могут быть все желающие. Для приёма нужно заявления от родителей о приеме ребенка, согласие на обработку персональных данных и регистрация на портале Навигатор дополнительного образования.

Режим занятий: Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации учебного занятия

В соответствии с целями и задачами применяются различные формы организации учебных занятий: парная, индивидуальная, игровая, фронтальная.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках программы «Счастливый английский» относятся: аудирование, говорение, письмо, чтение (хоровое чтение, разыгрывание минисценок, коротких диалогов, ролевые игры, пение, фонетические разминки, прослушивание аудиозаписей, просмотр видеороликов).

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является овладение обучающихся основами начального английского языка, а именно – базовой грамматикой, словарным запасом и навыками общения в типичных ситуациях. Основной целью является формирование коммуникативной компетенции, в виде небольших диалогических и монологических высказываний.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- сформировать грамматические навыки и умения;
- расширить активный и пассивный словарный запас;
- усвоить основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации

Личностные:

- сформировать у учащихся аккуратность, трудолюбие, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитать доброжелательность, вежливость, отзывчивость и доброту;
- воспитать патриотизм и уважение к культуре народов стран изучаемого языка;
- развить навыки самостоятельной деятельности;

Метапредметные:

- развить познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- сформировать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развить речевые способности, внимание, мышление, память и воображение учащихся;
- сформировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

1.3. Содержание программы

Учебный план 7-8 лет

№ П/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство с героями учебника.	2ч	1ч	1ч.	Беседа, наблюдение педагога.
2.	Моя школа.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
3.	Любимые игрушки.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.

4.	Моя семья.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
5	Наши питомцы.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
6.	Мое лицо. Описание внешности.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
7.	Домашние животные.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
8.	Дикие животные. Промежуточная аттестация. Лэпбук «В мире животных».	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога. Викторина.
9.	Моя одежда.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
10.	Время играть.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
11.	Наш дом.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
12.	Транспорт.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
13.	Еда.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.

14.	Профессии.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
15.	Моя страна.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
16.	Итоговое занятие. Тест «Я знаю английский!».	2ч	1ч	1ч	Тестирование, наблюдение педагога
	Итого	144 ч	30 ч	114ч	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория. Правила ТБ. Знакомство с героями учебника.

2. Моя школа.

Теория. Введение лексических единиц модуля: счет от 1 до 10, цвета, школьные принадлежности.

Практика. Диалог «Знакомство». Фониксы: s a t p i n. Отработка навыков чтения. Использование неопределенного артикля a/an. Лэпбук «Colours».

3. Любимые игрушки.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия игрушек. Множественное число. Введение предлогов: on, in, under, next to.

Практика. Кроссворд «Игрушки». Фониксы: g o u l f b. Отработка навыков чтения. Аудирование. Лэпбук «My toys».

4. Моя семья.

Теория. Введение лексических единиц модуля: моя семья. Прилагательные. Вопросы к подлежащему. Местоимения.

Практика. Фониксы: ai j oa ie ee og. Отработка навыков чтения. Аудирование. Проект «My family».

5. Наши питомцы.

Теория. Введение лексических единиц модуля: наши питомцы. Прилагательные. Грамматическая конструкция: this is my pet... It is a...

Практика. Презентация «Питомцы». Фониксы: z wing v oo. Отработка навыков чтения. Песня «Мой питомец». Проект «My pet».

6. Мое лицо. Описание внешности.

Теория. Введение лексических единиц модуля: мое лицо. Прилагательные.

Практика. Презентация «Найди по описанию». Фониксы: y x ch sh th. Отработка навыков чтения. Знакомство с тролем. Проект «Это я».

7. Домашние животные.

Теория. Введение лексических единиц модуля: домашние животные.

Глаголы.

Практика. Звуки животных. Ферма Старого Макдональда. Аудирование.

Отработка навыков чтения.

8. Дикie животные.

Теория. Введение лексических единиц модуля: дикие животные.

Глагол to be.

Практика. Презентация «В зоопарке». Игра в бинго «Животные». Фониксы:

qu ou oi ue er ar. Отработка навыков чтения. Песня «Walking in the jungle...».

Лэпбук «В мире животных».

9. Моя одежда.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия одежды.

Множественное число.

Практика. Кроссворд «Моя одежда». Песня «Put on your shoes». Работа с

текстом. Отработка навыков чтения. Аудирование. Диалог «В магазине

одежды». Рисунок «Моя любимая одежда».

10. Время играть.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия игр и действий.

Введение грамматической конструкции: I can/I cannot.

Практика. Песня «Yes, I can». Диалог «Что ты умеешь делать?». Работа с

текстом. Отработка навыков чтения. Игра «Simon says». Проект «Я могу».

11. Наш дом.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия комнат в доме,

мебель. Предлоги.

Практика. Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Рассказ о своем

доме. Проект «Мой дом».

12. Транспорт.

Теория. Введение лексических единиц модуля: названия транспорта.

Введение грамматических конструкций: что делает в данный момент.

Практика. Презентация «Транспорт». Работа с текстом. Отработка навыков

чтения. Диалог «В магазине игрушек». Кроссворд «Транспорт».

13. Еда.

Теория. Введение лексических единиц модуля: еда. Введение

грамматических конструкций: я люблю, я не люблю.

Практика. Рисунок «Мой ланч». Песня «Do you like broccoli?». Работа с

текстом. Отработка навыков чтения. Диалог «Что ты любишь». Диалог «В

ресторане». Лэпбук «Food».

14. Профессии.

Теория. Введение лексических единиц модуля: профессии. Введение

грамматических конструкций: я хочу быть...

Практика. Презентация «Профессии». Работа с текстом. Отработка навыков

чтения. Игра «Мир профессий». Кроссворд «Профессии».

15. Моя страна.

Теория. Введение лексических единиц модуля: моя страна. Введение грамматических конструкций: There is, there are/

Практика. Презентация «Россия-моя страна». Работа с текстом. Отработка навыков чтения. Проект «Моя страна».

16. Повторение. Итоговое занятие.

Практика. Итоговое тестирование.

Учебный план

8-10 лет

№ П/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	2ч	1ч	1ч.	Беседа, наблюдение педагога.
2.	Повторение.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
3.	Мои близкие.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
4.	Счет до 20. Дни недели.	4ч	2ч	2ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
5.	Школьные принадлежности.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
6.	Чувства.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
7.	Прогулка.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.

8.	Еда.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
9.	Школьные предметы.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
10.	После школы. Промежуточная аттестация. Проект «Моя школа».	8ч	2ч	6ч	Защита проекта, наблюдение педагога.
11.	Особые дни.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
12.	Который час?	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
13.	Где она работает?	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
14.	Погода.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
15.	Одежда.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
16.	Праздники.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
17.	Животные на ферме.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.

18.	Взгляни на фотографии.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
19.	Люди.	8ч	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
20.	Итоговое занятие. Тест «Я знаю английский!».	2ч	1ч	1ч	Тестирование, наблюдение педагога.
	Итого	144 ч	37ч	107ч	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Правила ТБ.

Теория. Правила техники безопасности.

Практика. Вводное занятие.

2. Повторение.

Теория. Повторение: правила чтения.

Практика. Алфавит. Описание внешности. Диалог «Знакомство».

3. Мои близкие.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Мои близкие».

Притяжательный падеж.

Практика. Выполнение упражнений на понимание прочитанного.

Аудирование.

4. Счет до 20. Дни недели.

Теория. Повторение счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Введение счета до 20.

Практика. Счет до 20 в прямом и обратном порядке. «Дни недели».

Актуализация лексики.

5. Школьные принадлежности.

Теория. Развитие грамматических навыков: указательные местоимения This, that, these, those.

Практика. Актуализация лексики по теме «Школьные принадлежности».

Песня «Что у нас в классе». Развитие фонетических навыков. Развитие навыка аудирования и чтения.

6. Чувства.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Чувства».

Практика. Развитие грамматических навыков: глагол to be для множественного числа. Краткая и полная форма. Актуализация лексики по теме «Чувства». Развитие фонетических навыков. Буквосочетания: ch, sh, th.

Песня «Если ты устал и ты знаешь это...» Развитие навыков аудирования и чтения.

7. Прогулка.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Прогулка». Развитие грамматических навыков: глагол Can.

Практика. Актуализация лексики по теме «Прогулка». Предлоги места: behind, in front of, next to, between. Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.

8. Еда.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Еда». Развитие грамматических навыков: оборот have got/ has got в значении «иметь» в предложениях разного типа.

Практика. Актуализация лексики по теме числительные от 10 до 100. Развитие фонетических навыков. Развитие навыков чтения и аудирования.

9. Школьные предметы.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Школьные предметы». Развитие грамматических навыков: специальные вопросы What, When и притяжательные местоимения our, their.

Практика. Актуализация лексических единиц по теме «Школьные предметы». Развитие фонетических навыков, аудирования и чтения.

10. После школы.

Теория. Введение лексических единиц по теме «После школы». Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями I, you, we, they.

Практика. Актуализация лексики по теме «После школы». Развитие фонетических навыков, чтения и аудирования. Промежуточная аттестация. Проект «Моя школа».

11. Особые дни.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Особые дни». Развитие грамматических навыков: Простое настоящее время с местоимениями he, she, it.

Практика. Актуализация лексики по теме «Особые дни».

12. Который час?

Теория. Введение лексических единиц по теме «Который час?». Развитие грамматических навыков. Wh-вопросы. Описание дня (расписание, график).

Практика. Актуализация лексических единиц по теме «Который час?». Развитие фонетических навыков: sm, sn, st, sk. Текст «Мой день и день мамы».

13. Где она работает?

Теория. Введение лексических единиц по теме «Где она работает?». Развитие грамматических навыков. Простое настоящее время. Общий вопрос и Wh-вопросы для 3-го лица единственного числа.

Практика. Актуализация лексических единиц по теме «Где она работает?». Развитие навыков аудирования и чтения. Текст «Она работает в зоопарке».

14. Погода.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Погода». Развитие грамматических навыков: повелительное наклонение.

Практика. Песня «Какая сегодня погода?». Развитие фонетических навыков (краткий звук «i»), аудирования и чтения. Текст «Репортаж о погоде».

15. Одежда.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Одежда». Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время.

Практика. Песня «Прибытие поезда». Развитие фонетических навыков (долгий звук «o»). Развитие навыков чтения и аудирования. Текст «На станции».

16. Праздники.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Праздники». Развитие грамматических навыков. Настоящее длительное время в вопросительных предложениях.

Практика. Развитие фонетических навыков (чтение длительного звука «u»). Развитие навыков чтения и аудирования.

17. Животные на ферме.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Животные на ферме». Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.

Практика. Актуализация лексических единиц по теме «Животные на ферме». Песня «На ферме». Развитие фонетических навыков (чтение удвоенного «ee»), чтения и аудирования. Текст «Поездка на ферму, правила поведения».

18. Взгляни на фотографии.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Воспоминания». Развитие грамматического навыка. Глагол To be в простом прошедшем времени.

Практика. Актуализация лексических единиц по теме «Взгляни на фотографии».

19. Люди.

Теория. Введение лексических единиц по теме «Люди». Развитие грамматических навыков. Местоимения some/any. Порядковые числительные.

Практика. Развитие фонетических навыков (ng, nk), чтения и аудирования. Текст «Сьюзи».

20. Повторение. Итоговое занятие.

Практика. Итоговое тестирование.

Учебный план

10-12 лет

№ П/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Снова в школу.	4ч	2ч	2ч.	Беседа, наблюдение педагога.
2.	Я и моя семья.	12ч	4ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
3.	Какая сегодня погода?	10ч	4ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
4.	Животные в нашей жизни.	12ч	4ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
5.	Мой дом-моя крепость.	12ч	4ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
6.	Рождество и Новый год.	10ч	2ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
7.	В гостях у сказки.	14ч	2ч	12ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
8.	Питание в нашей жизни.	12ч	4ч	8ч	Защита проекта, наблюдение педагога.
9.	Наш организм.	12ч	4ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога

10.	Что мы носим.	12ч	4ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
11.	Спорт в нашей жизни.	12ч	4ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
12.	Россия- Великая страна.	12ч	4ч	8ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
13.	Повторение. Планы на каникулы.	8	2ч	6ч	Выполнение упражнений, наблюдение педагога.
14	Итоговое занятие. Тест «Я знаю английский!».	2	1	1	Тестирование, наблюдение педагога.
	Итого	144 ч	44ч	100ч	

Содержание учебного плана

1.Снова в школу

Теория. Вводное занятие. Повторение.

Практика. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет.

2.Я и моя семья.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

Практика. Рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока.

3.Какая сегодня погода.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Погода. Песня «What's the weather like today?». Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather». Степени сравнения прилагательных.

Практика. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных.

4. Животные в нашей жизни.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Животные разных стран. Песня «The safari park». Дикие и домашние животные. Грамматические конструкции «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...». Множественное число существительных.

Практика. Игры с карточками. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Рассказ о любимом животном. Развитие навыков чтения и аудирования.

5. Мой дом-моя крепость.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Комнаты в нашем доме. Видеофильм «My house». Мебель. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...» Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where're the bears?». Песня «Where's...»

Практика. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы). Развитие навыков чтения и аудирования.

6. Рождество и Новый год.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Видеофильм «Merry Christmas».

Практика. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо СантаКлаусу.

7. В гостях у сказки.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Виды сказок. Английская и русская сказка. Сравнительный анализ сказок. Предложения в Past Simple.

Практика. Короткая постановка из английской сказки. Развитие навыков чтения и аудирования.

8. Питание в нашей жизни.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Что мы едим? Песня «Do you like?». Фрукты и овощи. Конструкция «Would you like?».

Практика. Диалог «В ресторане». Упражнения на тренировку данных конструкций.

9. Наш организм.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Части тела и органы человека. Вопросительные предложения Have/has got. Болезни и здоровье. Видеофильм «My health». Визит к врачу. Предложения в Present Perfect Tense.

Практика. Ролевая игра «At the doctors».

10. Что мы носим.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Одежда. Стих «What a mess?». Наречия many/few/much/ little.

Практика. Диалог «В магазине одежды». Рассказ о любимой одежде. Упражнения на тренировку наречий.

11. Спорт в нашей жизни.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Что такое спорт? Глаголы движения. Виды спорта. Глаголы повелительного наклонения. Past Simple Tense.

Теория. Игра «Покажи вид спорта». Рассказ о чемпионе.

12. Россия-великая страна.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Моя малая родина. Москва-столица России. Проект «Моя Россия».

Практика. Рассказ о своей Республике. Рассказ о России.

13. Повторение. Планы на каникулы.

Теория. Введение лексических единиц по теме. Будущее время.

Практика. Рассказ о планах на каникулы.

14. Повторение. Итоговое занятие.

Практика. Итоговое тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

По окончании курса обучения учащиеся:

- освоят грамматические навыки и умения;
- расширят активный и пассивный словарный запас;
- освоят основные контактоустанавливающие языковые формы и речевые формулы, принятые в повседневной области коммуникации;

Личностные:

По окончании курса обучения учащиеся:

- научатся быть аккуратными, трудолюбивыми, уметь доводить начатое дело до конца;
- быть доброжелательными, вежливыми, отзывчивыми и добрыми;
- испытывать чувство патриотизма и уважать культуры стран изучаемого языка;
- иметь навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

По окончании курса обучения учащиеся научатся:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Счастливый английский» на 2025/2026 год.

Возраст	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 –й год обучения (группа №1)	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 –й год обучения (группа №2)	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 часа по 2 раза
1 –й год обучения (группа №3)	01.09.2025	31.05.2026	36	72	144	2 часа по 2 раза

Промежуточная аттестация:

группа № 1: 18.12.25г. Лэпбук «В мире животных».

группа № 2: 18.12.25г. Проект «Письмо Санта Клаусу».

группа № 3: 18.12.25г. Лэпбук «Расписание».

Итоговое занятие:

группа № 1: 19.05.26г. Тест «Я знаю английский!».

группа № 2: 19.05.26г. Тест «Я знаю английский!».

группа № 3: 19.05.26г. Тест «Я знаю английский!».

Календарный учебный график для каждой группы – Приложение 1

2.2 Условия реализации программы

2.2.1. Материально-технические условия:

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СП 2.4.3648-20 для организации учебного процесса необходим кабинет из расчета 2 кв. м на каждого обучающегося с возможностью проветривания и зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы. Кабинет площадью 48.6 кв.м соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14.

Перечень оборудования: в кабинете находятся стулья, количество которых соответствует числу обучающихся, мобильные парты, которые обеспечивают возможность как индивидуальной работы, так и работы в мини-группах, а также коллективной работы.

Дидактические материалы: наглядные пособия, плакаты, тематические картинки, фотографии; дидактические карточки; видеозаписи, презентации; аудиозаписи, фонотека. Используются: звуковые пособия, раздаточный материал.

Технические средства: Интерактивная панель SKL, ноутбук HP, звуковые колонки, магнитно-маркерная доска, принтер.

2.2.2. Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программы.

- видеозаписи с фильмами, программами и мультипликационными фильмами;
- аудиозаписи с песнями, стихами и сказками;
- раздаточный материал в виде карточек и иллюстраций;
- настольные игры с фишками и кубиками;

Для успешного проведения уроков используются: звуковые пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, наглядные пособия, ИКТ для презентации, слайд-шоу.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне-специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Приветствуются личные качества:

- коммуникабельность и умение находить общий язык как с детьми, так и с взрослыми, что только способствует эффективным занятиям;
- способность вовлечь в работу и сделать процесс увлекательным;
- терпеливость и ответственное отношение к каждому ученику;
- быстрая обучаемость учеников;
- творческий и оптимистичный подход к учебному процессу, способный вовлечь учеников.

2.3 Формы аттестации и контроля

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена система контроля, подведения итогов и определение результативности знаний и умений учащихся (вводный, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ, сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря. Форма проведения аттестации за первое полугодие: создание и презентация лэпбука. В конце года учащиеся выполняют итоговую работу в виде тестирования (Приложение 2).

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе используются разнообразные формы: журнал посещаемости, материал тестирования.

2.5 Методическое обеспечение программы

Выбор методов и форм обучения для реализации настоящей программы определяется:

- а) поставленными целями и задачами;
- б) принципами обучения: от практической деятельности – к развитию всех качеств личности, индивидуальный подход к личности каждого ребенка;
- в) возможностями воспитанников на каждом этапе обучения (возрастные особенности, уровень подготовленности);
- г) наличием соответствующей материально-технической базы.

2.5.1. Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово;

Практический метод – метод, при котором учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия;

Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр;

Метод контроля - это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Методы воспитания:

Убеждение – это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность учащегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих силах.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет учащимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

2.5.2. Технологии, используемые на занятиях

Технология группового обучения – это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности является работа в группах.

Технология развивающего обучения – это форма организации учебного процесса, при которой происходит взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач.

Технология игровой деятельности – это такая форма организации обучения, при которой освоение нового материала, его закрепление и отработка происходит во время игры.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога.

2.5.3. *Формы организации учебного процесса*

Основной формой обучения является комплексное занятие, которое может проходить в следующих формах:

- беседа (диалог «ребенок - ребенок», «ребенок – педагог»);
- игра;
- выполнение просьб и команд;
- рассказ по теме;
- чтение наизусть стихотворения, рифмовки;
- исполнение песенки;
- разучивание речевых образцов.

2.5.4 *Алгоритм учебного занятия*

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, объявление темы занятия);
3. Теоретическая часть;
4. Физкультминутка;
5. Практическая часть - закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
6. Окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. *Цель, задачи и результат воспитательной работы*

Цель:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы

- воспитывать патриотическое отношение к родному краю, родине

2.6.2. Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и за других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2.6.3. Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течении учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

в объединении «Happy English» на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Форма проведения
1.	«Цвети и процветай Республика моя»	09.10.2025г.	Открытка.
2.	«Урок мужества»	06.11.2025г.	Презентация.
3.	«Служба 01 всегда на страже»	04.12.2025г.	Видеоролик.
4.	«Умный пешеход»	13.01.2026г.	Викторина.
5.	«Во славу ратных дел»	19.02.2026г.	Презентация.
6.	«Внимание, гололед!»	10.03.2026г.	Видеоролик.
7.	«Пожарная безопасность»	21.04.2026г.	Рассказ с элементами беседы
8.	«Урок памяти»	05.05.2026г.	Презентация.
9.	«У ПДД каникул нет!»	21.05.2026г.	Игровая программа

Список литературы

Список литературы для педагога

Основная

1. Е.А. Барашкова «Учим слова» к учебнику Н.И.Быковой «Spotlight. Английский язык.2 класс. В 2 -х частях. Издательство Экзамен,2025г.
2. Е.А.Барашкова. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Быковой «Spotlight. Английский язык. 3 класс. В 2 -х частях.» Издательство Экзамен,2025г.
3. Е.А.Барашкова. Тренировочные примеры по английскому языку. Глаголы be, have, can, must - Present Simple (Present Indefinite) - Местоимения. Конструкция There is / There are - Present Continuous (Present Progressive) - Future Simple (Future Indefinite). Издательство Экзамен,2025г.
4. Доля Г. Веселый английский. Часть 1.- Дубна: Издательство «Миг», 1991.

Дополнительная

1. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания английских слов. Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
3. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
4. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
6. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

Список литературы для учащихся

Основная

1. Архангельская Т. Р., Баркова Л. А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
2. Ильчанинова О. И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз, 1994.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.

Дополнительная

1. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
2. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет, 1993.

Список литературы для родителей

1. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
2. Грызулина Н. Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.

Используемые сайты для дистанционного обучения

1. www.study-languages-online.com/ru/en/english-for-children.html
2. <http://www.teremoc.ru/game/english.htm>
3. http://www.razvitierbenka.com/p/blog-page_7.html#.U9DbwON_tA0
4. <https://www.petralingua.com/ru/иностраннЫе-языки/английский-для-детей-онлайн>, <https://playroom.com.ru/english.php>
6. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
7. <https://supersimple.com/super-simple-songs/>
8. wordwall.net